



**TERAPIA PEDAGOGICZNA**  
**PROWADZONA JEST POD NAZWĄ**  
**ZAJĘĆ KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH**

Terapia pedagogiczna to specjalistyczna pomoc dziecku w pokonywaniu zaburzeń rozwojowych, trudności w nauce oraz zachowaniu. Przedmiotem oddziaływania terapeutycznego jest dziecko oraz jego środowisko. Terapia pedagogiczna to oddziaływanie za pomocą środków pedagogicznych – dydaktycznych i wychowawczych na zaburzone obszary u uczniów. Terapia pedagogiczna to wywoływanie zamierzonych pozytywnych zmian w sferze psychoedukacyjnej uczniów.

Zajęcia przeznaczone są dla dzieci przejawiających nasilone trudności w uczeniu się, zdobywaniu umiejętności czytania i pisania oraz dla dzieci, u których zdiagnozowano dysleksję rozwojową.

Nasilone trudności w nauce czytania i pisania często występują u dzieci

- z deficytami funkcji percepcyjnych: wzrokowych, słuchowych, koordynacji wzrokowo – ruchowej, grafomotoryki
- z zakłóceniami i opóźnieniami rozwoju ruchowego, procesów lateralizacji
- inteligencją przeciętną i niższą niż przeciętną

Nierzadko towarzyszą im zaburzenia rozwoju mowy oraz procesów emocjonalno – motywacyjnych. Terapia pedagogiczna stwarza dzieciom z zakłóceniami rozwojowymi możliwości wszechstronnego rozwoju. W celu eliminowania niepowodzeń szkolnych oraz ich negatywnych konsekwencji oddziałuje za pomocą środków pedagogicznych zarówno na przyczyny, jak i przejawy trudności w uczeniu się.



## **CELE TERAPII PEDAGOGICZNEJ**

Celem głównym jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego społecznego uczniów.

Cele operacyjne to:

- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych
- eliminowanie niepowodzeń szkolnych i ich negatywnych konsekwencji emocjonalnych, społecznych

## **ZASADY POSTĘPOWANIA**

Aby skutecznie realizować założone cele nauczyciel – terapeuta powinien przestrzegać następujących zasad:

1. Zasada życzliwej pomocy.
2. Zasada aktywnego, samodzielnego i dobrowolnego udziału dzieci w zajęciach.
3. Zasada dostosowania treści kształcenia do potrzeb dziecko
4. Zasada różnorodności form i metod pracy.
5. Zasada stopniowania trudności.
6. Zasada systematyczności i ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego.

## **OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ TERAPII**

Możemy wyróżnić 5 podstawowych obszarów, gdzie stosujemy metody terapii pedagogicznej:

1. Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych.
2. Usprawnianie funkcji językowych.
3. Usprawnianie pamięci i koncentracji.
4. Usprawnianie pisania i czytania.
5. Metody relaksacji.

Należy pamiętać, że terapia pedagogiczna to wszelkie oddziaływania, które mają na celu polepszenie sytuacji ucznia.

## FORMY ORGANIZACYJNE

Podstawowe formy organizacyjne to: praca indywidualna lub praca z grupą. Praca indywidualna to praca w optymalnym dla ucznia tempie, praca wg zindywidualizowanego programu, to korzystanie z bezpośredniej pomocy nauczyciela.

Praca grupowa polega na zorganizowaniu zespołu uczniów, który pracuje nad wybranymi zagadnieniami. Zespół terapeutyczny powinien być tworzony według określonego kryterium, które może stanowić: wiek ucznia, rodzaj problemu poddawanego zmianie, rodzaj zaburzenia.

## UCZEŃ

biorący udział w zajęciach terapii pedagogicznej **powinien**:

- każdorazowo być przygotowanym do zajęć – posiadać wymagane pomoce
- starać się pracować na miarę swoich możliwości

